El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Familia:

Cuaran Vallejo



## Participante (usuario):

Johan Gael

Grupo territorial: Santa Cecilia

Unidad de atención: UA 3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Yolanda Parra

Profesional psicosocial Liliana Mateus Avila

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 /1/07/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | Cuaran Vallejo |
| **Lugar de vivienda:** | CLL 132# 143 11 |
| **Teléfono de contacto:** | 3128613012 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 23 | Karolay Vanessa Vallejo Pabón | Madre |
| 22 | José Vallejo Pabon | Tio |
| 6 | Elian David cuaran vallejo | Hermano |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

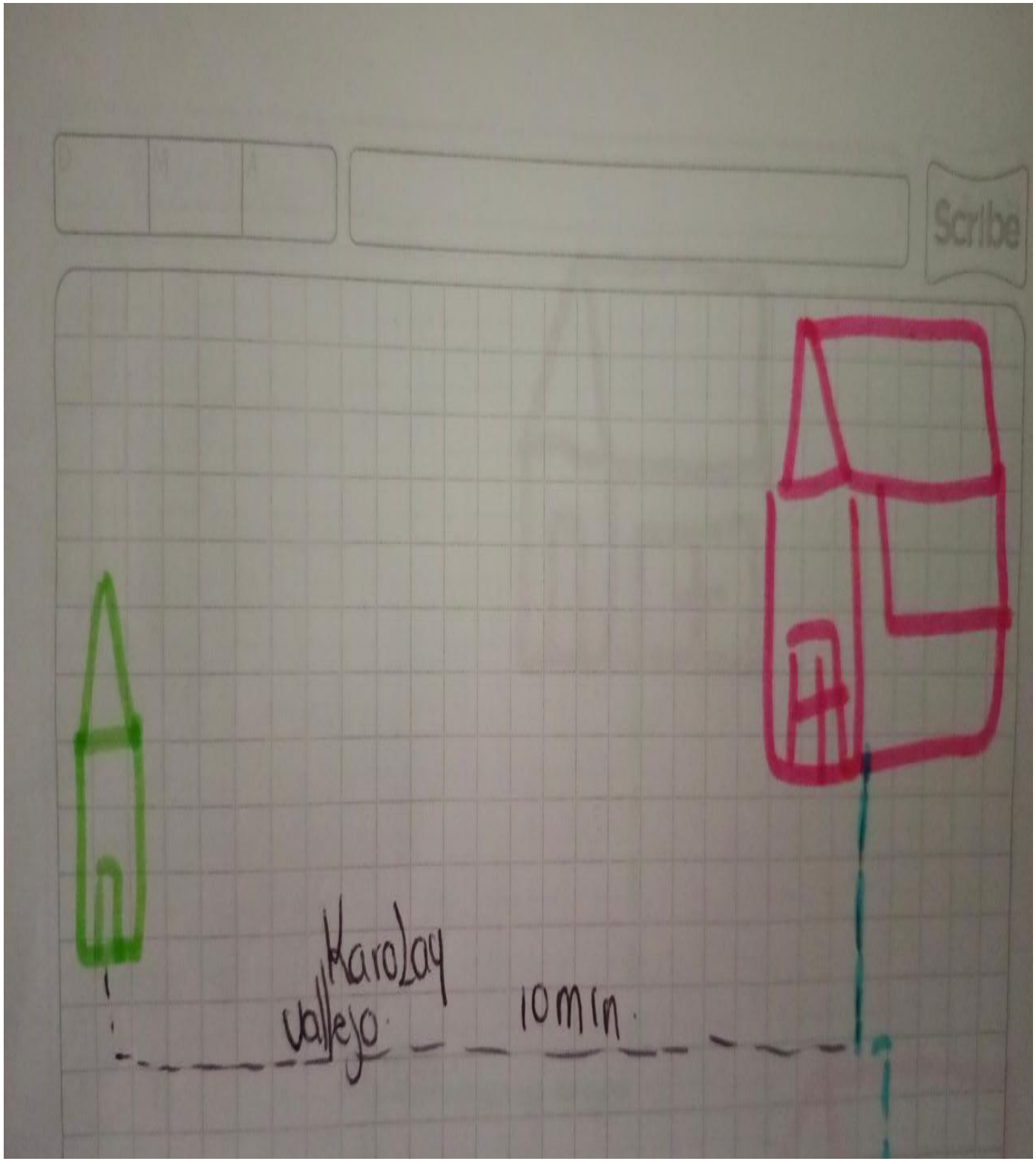
Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| Vallejo Pabón<br>Karolay Vanessa<br>Johan Gael Cuaran<br>Vallejo | | | |

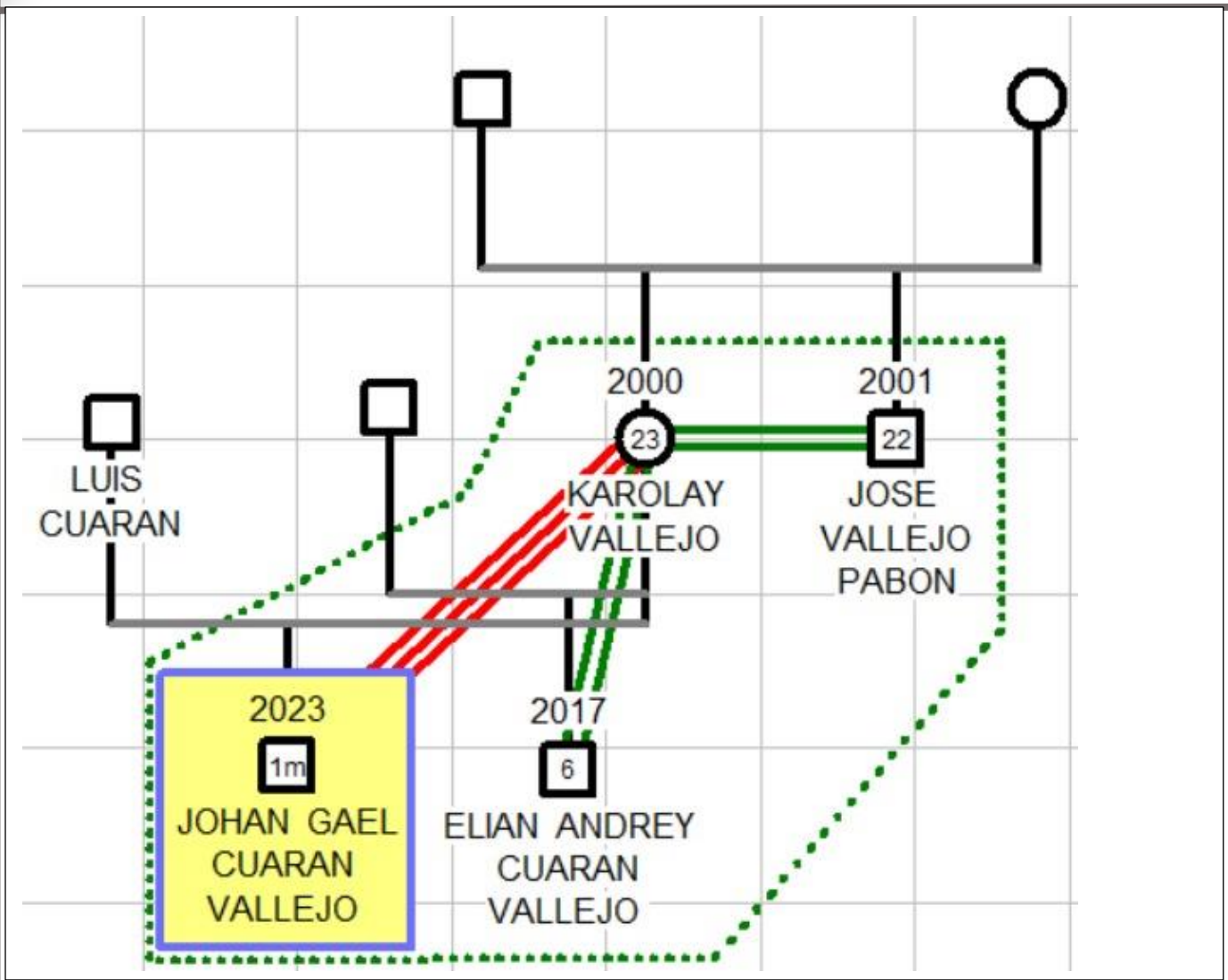
# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal



# Familiograma:






| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ◎ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ | Fallecimiento mujer | 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------ | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ⋀ | Mellizos | ⋀ | Gemelos |
| ▭ | Viven en el hogar | ..... | Relación muy estrecha |
| ⩘ | Relación muy estrecha pero conflictiva | ⩘ | Relación conflictiva |
| ..... | Relación cercana | ⫣ | Relación de quiebre |
| ..... | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:





Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Karolay Vanessa vallejo pabon | | Johan Gael Cuaran Vallejo | | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 | | 0M | | 2M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | N/A | | NO | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | N/A | | SI | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Karolay Vanessa valle jo pabon | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 | 0M | | | 2M | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | N/A | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | N/A | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | SI | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | SI | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | SI | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | N/A | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |

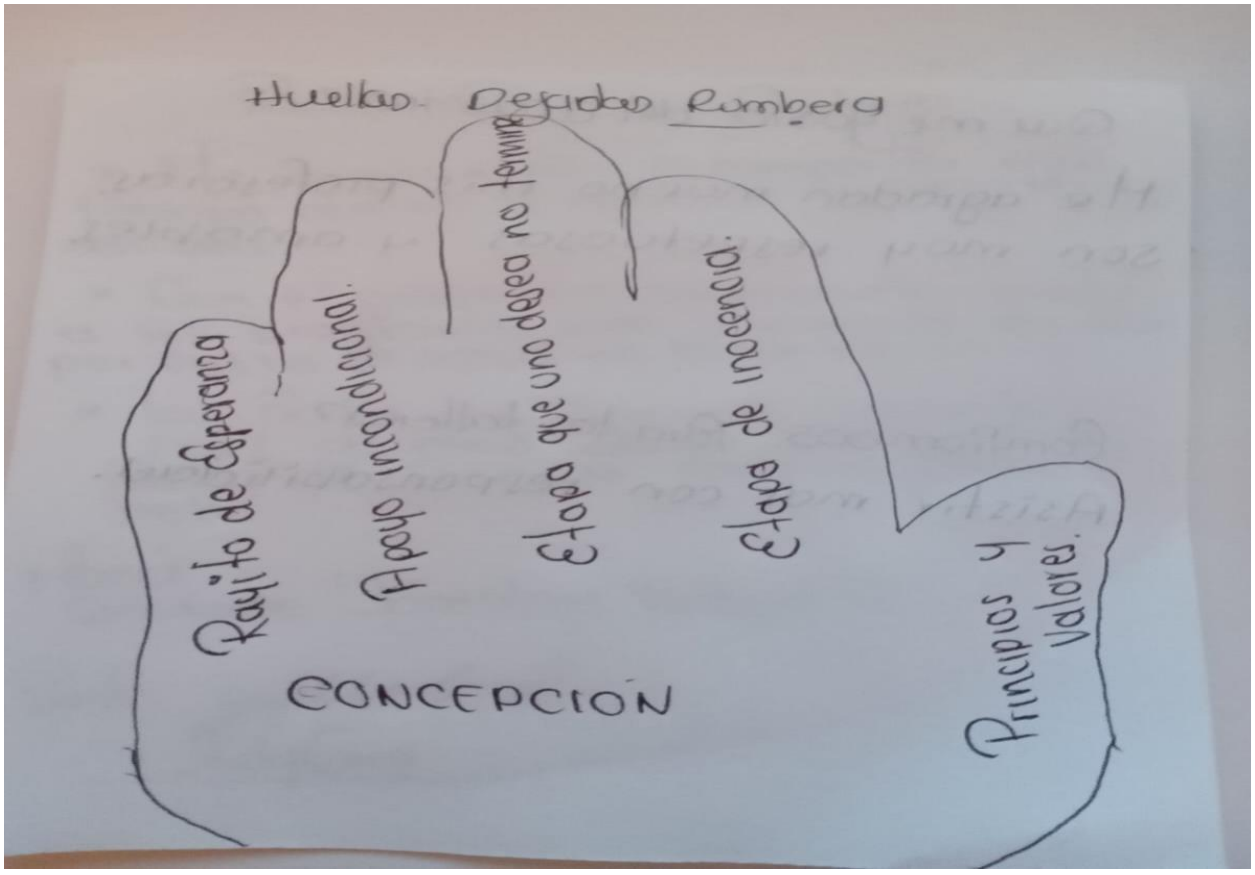
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Karolay Vanessa vallejo pabon | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 | 0M | | | 2M | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | N/A | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NO | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | N/A | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Karolay Vanessa vallejo pabon | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | Johan Gael Cuaran Vallejo | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 22 | 0M | | | 2M | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaucion con la nina o el nino frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | SI | | | SI | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



# Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 22 Edad gestacional al ingreso 29_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital _____Persona que la acompañará mama_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _no___o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2 _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x_ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI: __x_ NO _ Fecha del último control 22/03/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO x ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO_x__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO x___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO x__ ¿Por qué?

Porque es militar y se encuentra trabajando

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

# Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 7 de junio _____

Condiciones del parto él bebe nació muy bien de salud _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _a la semana de nacer el niño presento dificultad para respirar se llevó al médico y está

bien no tiene ningún tipo de restricción medica _____

_____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _ hermano y mama _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Me encuentro feliz con la llegada de mi bebe, ya que es otra alegría mas _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__x_ NO ¿De parte de quién? Hospital y por parte de las profesoras _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Cuidados de no salir a la calle hasta que cumpla los cuarenta días, y cuidado con mi salud y buena alimentación _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI__x__No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Mujer _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? no___

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _

Cirugía _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si x NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO x___¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _caminar todos los días _____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

es muy participativa se integra de manera muy positiva en las diferentes propuestas pedagógicas, la mamita gestante cuida mucho de sí misma, es muy colaboradora, espera con ansias su bebe

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

13/09/2023

Como familia se logra evidenciar que son un buen ejemplo para el niño, manifiestan lazos afectivos al niño, disfrutan pasando más tiempo de calidad en familia junto a su hijo, están pendiente de sus cosas, acorde a las necesidades del niño .

# Notas complementarias:

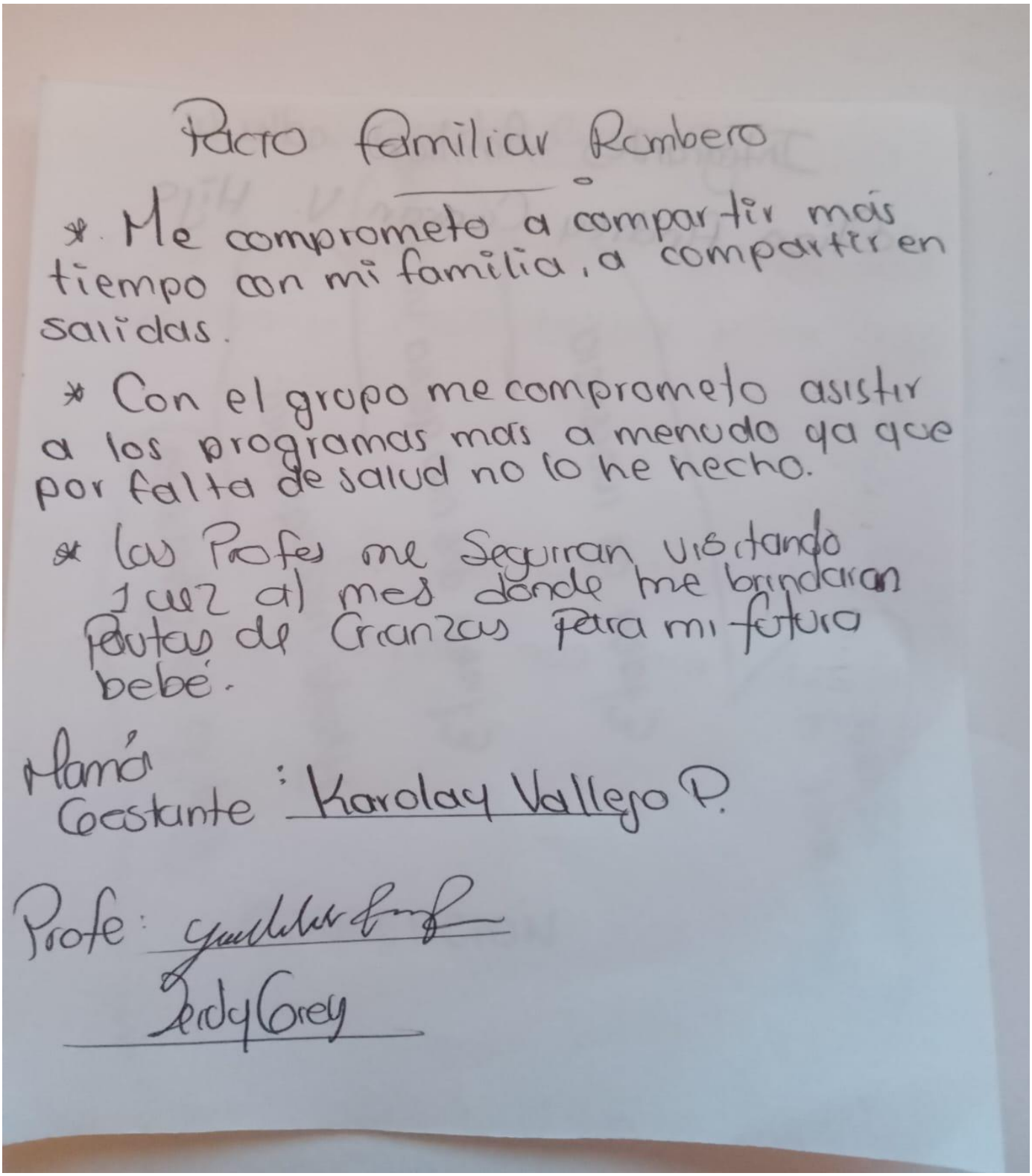
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Pacto familiar Rombero

* Me comprometo a compartir más tiempo con mi familia, a compartir en salidas.

* Con el grupo me comprometo asistir a los programas más a menudo ya que por falta de salud no lo he hecho.

* las Profes me seguirán visitando 1 vez al mes donde me brindaran pautas de Crianzas para mi futura bebé.

Mamá Gestante: Karolay Vallejo P.

Profe: Yudy Grey

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



**Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Esta mamita paso de ser madre gestante a lactante, ya que su bebe nació y ella se encuentra feliz y dichosa disfrutando de su bebe.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

13/09/2023

Teniendo en cuenta, la semaforización se continuará fortaleciendo, con la familia la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, ya que se evidencia que la familia brinda afecto a la niña mediante gestos, caricias o palabras, de tal manera se continuará afianzando el vínculo afectivo por medio de diferentes actividades pedagógicas como el juego y la exploración.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 2 | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 5 | 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DIA | MES | Hora | | |
| 17 | 03 | 4pm<br>5pm | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa<br>Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| 14 | 04 | 3pm<br>4pm | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa<br>Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| 12 | 05 | 12pm<br>1pm | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa<br>Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| 16 | 06 | 1pm<br>2pm | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa<br>Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| 18 | 07 | 1pm<br>2pm | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa<br>Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| 14 | 08 | 1pm<br>2pm | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa<br>Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| 13 | 09 | 10am<br>11am | 1 HORA | Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 17/03/2023 **Hora** 2:00 pm a 3:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra — Rol: Agente Educativa
Leidy Jen Grey — Rol: Auxiliar pedagógica

## INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **La chiva rumbera**<br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia.<br>**La chiva quiere**<br>Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado.<br>La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño"<br>La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos"<br>La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina"<br>La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala"<br>Allí cantaremos la canción favorita del participante.<br>**Verificación de acciones y prácticas 1,2,3**<br>El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura. | Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos. |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Pacto Rumbero**<br>Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.<br>**Vamos dejar nuestra huella**<br>A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar.<br>Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar | Sombreros<br>Gorras<br>Gafas<br>Cachucha<br>Collares<br>Pitos<br>Canciones infantiles<br>Hojas blancas<br>Marcadores<br>Huellero |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Dejaremos huellas de concepciones**<br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto:<br>Palma de la mano: la palabra concepciones<br>Dedo meñique: Niño-niña<br>Dedo anular: Familia<br>Dedo medio o corazón: Gestante<br>Dedo índice: Desarrollo integral<br>Dedo Pulgar: Educación inicial | Música de fondo<br>tempera<br>Marcadores<br>Colores<br>Lápiz<br>Hoja |

# Valoración del encuentro en el hogar:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Como familia nos gustó la actividad de la caracterización con los sombreros y accesorios de fiesta, ya que disfrutamos bailando y realizando cada uno de los movimientos como indicaba la profe | Que seamos más comprometidos con cada una de las actividades que recomienda la profe que se deben mejorar |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió la intencionalidad porque la familia logro el tema de las practicas, las cuales le ayudaran al desarrollo del bebe cuando nazca

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Para la familia el mejor momento fue en el que bailaron y realizo su huella en el papel como símbolo de las concepciones en la primera infancia

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo de una manera dinámica, realizando cada una de las actividades propuestas, participo la mamita gestante junto a las profes disfrutando el moverse dentro de la chiva rumbera

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que la mamita gestante realice actividades de estimulación a su bebe

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para la realización de las propuestas pedagógicas.

# Parte tres: encuentros en el hogar





En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 17/04/2023 | **Hora** | 1 pm a 2pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Yolanda Parra | | Rol: | Agente Educativa |
| Leidy Jen Grey | | Rol: | Auxiliar pedagógica |

## INTENCIONALIDAD

Generar experiencias a través de actividades lúdico -pedagógicas con especial importancia al juego partir de la literatura, arte, exploración del medio, disfrutando y aprendiendo.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Juego y aprendo**<br>**Iniciando este momento con la canción "A Correr, A Saltar"**<br>la cual nos permitirá estimular la motricidad gruesa se los niños o niñas.<br>Para este momento solicitaremos a la familia que nos brinden un espacio para realizar los diferentes protocolos de bioseguridad.<br>Enseguida se le brindará a la familia una hoja en blanco, donde el niño o la niña podrá expresar junto a su cuidador un cuento imaginario el cual deben darle un nombre, así mismo se les proporcionará vinilos de diferentes colores teniendo la oportunidad de escoger el color que más le agrade, colocando huellas y así potenciar las habilidades artísticas.<br><br>**Verificación de practica 1 acción 1.2**<br>generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde lagestación**.** | https://www.youtube.com/watch?v=jFBsX1KW5Ik<br>hojas blancas,<br>vinilos de diversos colores,<br>ropa cómoda, |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **JUGANDO Y PACTANDO**<br>Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.<br>**Vamos dejar nuestra huella**<br>A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar.<br>Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar | Sombreros<br>Gorras<br>Gafas<br>Cachucha<br>Collares<br>Pitos<br>Canciones infantiles<br>Hojas blancas<br>Marcadores<br>Huellero |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Dejaremos huellas de concepciones**<br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto:<br>Palma de la mano: la palabra concepciones<br>Dedo meñique: Niño-niña<br>Dedo anular: Familia<br>Dedo medio o corazón: Gestante<br>Dedo índice: Desarrollo integral<br>Dedo Pulgar: Educación inicial | Música de fondo<br>tempera<br>Marcadores<br>Colores<br>Lápiz<br>Hoja |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La mamita se disfrutó la actividad de los masajes con su bebe | Continuar realizando actividades de estimulación al bebe desde el vientre |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió porque la mamita vio la importancia de estimular al bebe desde el vientre

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Para la mamita fue cuando colocaron la canción y él bebe se empezó a moverse

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la mamita de una manera alegre, dispuesta a cada una de las actividades

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar estimulando al bebe desde el vientre para un mejor desarrollo

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

# Parte tres: encuentros en el hogar





En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 12/05/2023 | **Hora** | 10:00 am a 11:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Yolanda Parra | | Rol: | Agente Educativa |
| Leidy Jen Grey | | Rol: | Auxiliar pedagógica |

## INTENCIONALIDAD

Crear un vínculo afectivo y de compromiso con la madre, el padre y la familia

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La mamita se ubicará en un lugar cómodo y escuchara música relajante, mientras lo va disfrutando una de las profes invitara a la Mamita a cerrar los ojos y a descubrirse el estómago para iniciar el viaje por la playa, mientras están en este viaje la profe le va diciendo a la mamita que se masajee el estómago y le vaya contando como se imagina a su bebe, que color de ojos tendrá, a quien se parecerá, después de esto la mamita le dirá a su bebe todo lo que lo ama y como espera su llegada a este mundo. | Música |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Saludando al mundo:<br>Luego invitaremos a la mamita a realizar la siguiente actividad de estimulación con su bebe:<br>Se solicita a la mamita que invite a su otro hijo para que le realice un masaje en su barriguita con harina y pintura para observar cómo reacciona la bebe ante este estimulo | Harina<br>Pintura |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Por último, la mamita escribirá en media hojita como le pareció las actividades de estimulación y la importancia desde la gestación | Hojas<br>Marcadores |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Para la mamita el mejor momento fue en la actividad de relajación con su bebe fortaleciendo vínculos afectivos, esta actividad la llevo a imaginarse a ella con su bebe en brazos | Me comprometo como mamita del bebe a realizar cada una de estas actividades para interactuar por medio de los masajes para sentirlo todos los días |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó a cumplir porque la mamita logro interactuar con él bebe desde el vientre hubo una buena conexión, fortaleciendo vínculos afectivos

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

se logró ver en la mamita la expresión de felicidad al conectarse con su bebe por medio de la música

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la mamita junto a su bebe desde el vientre de una manera sensible y acogedora en cada una de las experiencias pedagógicas

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomienda a la mamita realizar masajes en su vientre para que la bebe se le mueva

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 14/06/2023 | **Hora** | 4:00pm a 5:00pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Yolanda Parra | | Rol: | Agente Educativa |
| Leidy Jen Grey | | Rol: | Auxiliar pedagógica |

## INTENCIONALIDAD

fortalecer lazos afectivos entre bebe, mama y demás integrantes del núcleo familiar, a través de experiencias pedagógicas donde reconocerán la importancia que tiene la madre durante su periodo de posparto.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, se les invita a que alisten aceite o crema para niños, que dejen a su bebe en camiseta y pañal momento se invita a la mama a que con su bebe se acomoden en un lugar como para los dos, posteriormente se les leerán el cuento “pedro es una pizza”, donde la mama ira masajeando a su bebe de acuerdo lo que dice en cuento | aceite o crema |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se invita hacer a las familias hacer una línea de tiempo donde en familia señalan cuales fueron las fechas importantes en su periodo de embarazo | marcadores cartulina esferos |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento luego de realizar el masaje, se invita a la mama a crear una canción de arrullo para su bebe | Canción |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La actividad que más me agrado realizar junto a mi hijo fue la de inventar una canción y la logre hacer con el nombre del niño mientras se sonreía | Me comprometo a realizar muchas más actividades de estimulación para ayudar al desarrollo de mi niño |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió porque la mamita fortalece vínculos afectivos con su niño

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se logro observar que a la mamita le gustó mucho la actividad del cuento, ya que inicio los primeros masajes con su hijo, realizando cada uno de los movimientos como indicaba la historia

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la Mamita junto al niño de una manera tierna y expresiva con sus expresiones de amor

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomendó a la mamita continuar realizando actividades de estimulación al niño

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 18/07/2023 | **Hora** | 10:00am a 11:00am |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Yolanda Parra | | Rol: | Agente Educativa |
| Leidy Jen Grey | | Rol: | Auxiliar pedagógica |

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos en familia a través de actividades que favorezcan el desarrollo emocional de los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da el inicio al encuentro en el hogar Saludando a los integrantes de la familia, luego de esto se invita a todos los integrantes del hogar a participar de una canción llamada la cumbia del amor, de tal forma que participen junto a los niños realizando cada uno de los movimientos como indica la canción manifestándolo con expresiones de amor y cariño | Canción<br>Instrumentos musicales |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para esta actividad se invita a la familia a realizar el **MURAL DEL AMOR**, para la realización de esta propuesta pedagógica, lo primero que las mamitas realizaran será colocar a los niños en un espacio cómodo, luego quitaran las medias y en la planta de los pies untaran pintura del color que deseen y plasmaran las huellas de los pies en el centro de la hoja , luego mamá o papá dibujaran en la misma hoja un corazón y dentro de este escribirán como fue esa experiencia con sus hijos al nacer, al tenerlos en sus brazos por primera vez, como fue el recibimiento en casa, quienes lo visitaron y como ha sido su experiencia desde su nacimiento fortaleciendo vínculos afectivos en familia | Tempera de colores<br>Imágenes hojas blancas |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se le preguntara a la familia cual fue el momento más significativo que lograron fortalecer junto a sus hijos a través de las diferentes actividades propuestas.<br><br>Recordar es vivir<br>Luego de esto se invita a las familias a crear en un espacio de las cartillas que están elaborando un mini álbum con diferentes fotografías de los niños desde que nacieron y como ha sido cada etapa de su desarrollo y como lo han vivido junto a ellos, como lo que son vacunas, salida del primer diente, celebración de su primer año de vida etc... | Fotografías<br>Marcadores<br>Hojas de colores |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| "como mamita de Johan, disfrute la actividad de la pintura con los diferentes colores, junto a mi hijo, me encanto ver sus huellitas como han ido creciendo, cuando las coloque sobre la hoja, me exprese con alegría porque mi hijo es mi mejor regalo " | "me comprometo a seguir recibiendo las visitas en el hogar y a continuar realizando actividades de estimulación para mi niño " |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió, porque la mamita logró; afianzar lazos afectivos con su niño,

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La mamita junto a su niño disfrutó de la actividad de la canción de la cumbia del amor; en donde expreso todo ese amor a su niño

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La mamita junto a su niño disfrutó de cada una de las actividades expresándole todo su amor

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomienda, a la mamita continuar realizando, actividades en donde fortalezca lazos de amor con su hija, cantándole arrullos en todo momento

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales los aprovecharon la mamita y su niña al realizar las diferentes actividades

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 14/08/2023 | **Hora** | 10:00 am a 11:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Yolanda Parra | | Rol: | Agente Educativa |
| Leidy Jen Grey | | Rol: | Auxiliar pedagógica |

## INTENCIONALIDAD

A través de la practica 5 “Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.”

Se fortalecerá esta práctica por medio de experiencias de juego y exploración del medio, para fortalecer vínculos afectivos en familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, dando las gracias a la familia por permitirnos estar en su hogar, se les indicara que vivirán un momento mágico en el que vamos a vivir una experiencia de juego y participación.<br><br>Viajando voy imaginando<br><br>Se contará con la ayuda de un títere para dar inicio con la historia de un cuento “juanita viaja por el país de los juegos, “, en donde buscamos con esta actividad captar la atención de los niños y el disfrute por este tipo de actividades | Cuento<br>Títere |

# Planear - encuentro en el hogar:





**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Me divierto jugando<br><br>Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias a que piensen en el cuento y así mismo se pedirá a las familias que ubiquen un espacio cómodo del hogar y realicen un juego, para los niños con los objetos que encontraron en su hogar, para afianzar lazos afectivos por medio del juego | CD, lanas, títeres, botellas pelotas |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizará un pequeño debate con las familias sobre el tema, la importancia de generar este tipo de experiencias con los niños, dejándolo plasmado en un papelito. | hojas, colores, lápices, marcadores |

# Valoración del encuentro en el hogar.



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| me gustó mucho, esta actividad porque al buscar en mi hogar encontré una botella plástica, y le coloqué varias semillas para que el escuchara su sonido centro su atención. | Me comprometo, a seguir implementando este tipo de actividades con cualquier clase de objetos que encuentre en el hogar, para lograr una buena estimulación de mi hijo. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en medio familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió, porque la mamita se divirtió jugando junto a su hijo, con cada uno de los objetos que encontró en el hogar, logramos observar que la mamita es bastante cariñosa con el niño, fortaleciendo vínculos afectivos

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento, fue en el que la mamita escucho el cuento el pais de los juegos, y así mismo tuvo la oportunidad de reflexionar sobre lo importante que es jugar con su niño para fortalecer vínculos afectivos

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la mamita junto al niño en cada una de las actividades propuestas

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomienda, a la mamita lectura de cuentos, canciones para continuar fortaleciendo vínculos afectivos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales, se utilizaron de la mejor manera para la realización de las actividades

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 13/09/2023 **Hora** 10:00 am 11:00 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra — Rol: Agente Educativa

Leidy Jen Grey — Rol: Auxiliar pedagógica

## INTENCIONALIDAD

se fortalecerá la practica 8, alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, fomentando en las familias a que acompañen a los niños a explorar el mundo de la alimentación sana

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da el inicio al encuentro en el hogar Saludando a los integrantes de la familia, seguido a esto se cantará una canción sobre los alimentos, https://youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o&feature=shared, para fomentar la importancia de consumir una buena alimentación. | Música<br>Títere |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Jugando con mi huella<br><br>Para la realización de esta propuesta pedagógica, se pedirá a la familia que, a partir de la canción, plasmen la huella de los pies de la niña, y con esta elaboren la fruta o verdura que más les agrade, decorándola con diferentes materiales, y así fomentar el amor por una alimentación saludable. | |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Acta de compromiso<br><br>Para este momento, las familias elaboraran un corazón en una cartulina a que se compromete teniendo en cuenta el tema. | Cartulina<br>de<br>Colores,<br>Papel de Colores. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gustó mucho, plasmar la huella de los pies de mi niño con la pintura, ya que logre observar lo importante que es la lactancia materna para mi bebe | Me comprometo, a continuar brindando lactancia materna a mi niño para que crezca sano y fuerte, para evitar enfermedades. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió, ya que la mamita, logro entender la importancia, que es de consumir una buena alimentación para poder brindar lactancia a su bebe.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

me gustó mucho, la actividad de la canción de los alimentos, porque observe la importancia de consumir todos los alimentos como mamita de mi hijo, para brindar una buena lactancia

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la mamita, junto al niño, en todas las actividades propuestas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomienda, a la mamita cantar canciones al niño para continuar fortaleciendo vínculos afectivos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales, se utilizaron de la mejor manera para el desarrollo de las actividades.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio ___

Johan mueve su cuerpo con más facilidad y con mucha más coordinación, especialmente para llevar su mano a la boca, escucha cuando se le habla, observándola mientras lo carga y en ocasiones mueve su cuerpo para responderle o atraer su atención.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: agosto_

Johan es un niño bastante expresivo con la persona que le habla, Empieza a sonreír a los demás, puede calmarse a sí mismo al chuparse la mano, conoce las voces de los integrantes de su familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre

Johan permanece por más tiempo despierto y le gusta ver qué hay a su alrededor, puede seguir los objetos y a las personas en movimiento con la mirada. ubica la mirada cuando escucha la voz de mama la observa mientras la tiene alzada, se voltea hacia sonidos y voces que le sean familiares

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:_____

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

**Ciudad**

**Nombre de la niña o niño**

**Fecha de nacimiento** Día Mes Año

**Sexo** Masculino ○ Femenino ○

**Primera Valoración**

**Nombre del observador**

**Fecha de valoración** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro** ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

**Segunda Valoración**

**Nombre del observador**

**Fecha de valoración** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro** ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

**Tercera Valoración**

**Nombre del observador**

**Fecha de valoración** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro** ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

| | Relación con los demas | | | | | | | | | | | | Relación consigo mismo | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo Corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la realidad social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal y de género | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valoración ⇨ | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 9 | 8 9 | 8 9 | 10 | 10 | 10 | 11 12 13 | 11 12 13 | 11 12 13 | 14 15 | 14 15 | 14 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 | 22 | 22 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 27 28 | 27 28 | 27 28 | 29 30 31 | 29 30 31 | 29 30 31 | 32 33 | 32 33 | 32 33 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 16 | 15 16 | 11 16 | 17 18 19 | 17 18 19 | 17 18 19 | 20 21 | 20 21 | 20 21 | 22 23 | 22 23 | 22 23 | 24 | 24 | 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 | 9 | 9 | 10 11 12 | 10 11 12 | 10 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 | 22 23 24 | 22 23 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 | 27 | 27 | 27 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 11 | 9 10 11 | 9 10 11 | 12 | 12 | 12 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 17 18 | 17 18 | 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 26 27 | 26 27 | 26 27 | 28 29 30 | 28 29 30 | 28 29 30 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 35 36 | 35 36 | 35 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 | 3 | 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 | 8 | 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 | 16 17 | 16 17 | 18 | 18 | 18 | 19 20 | 19 20 | 19 20 |

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten